Notre cahier de comptabilité

Ecole :

Classe :

Année scolaire :

Simple !

Les élèves gèrent une somme “virtuelle”, mais disponible sur le compte de la coopérative ou du foyer.
Par exemple, il est possible de donner 100 euros à gérer à la classe.
Les élèves ne sont pas en mesure, bien entendu, de prendre en charge la totalité des sommes parfois conséquentes qui transitent par les comptes des coopératives et des foyers

L’enseignant(e) s’occupe de l’application des dépenses de toutes sortes décidées, votées par la classe ; ces dépenses seront, elles, bien réelles.

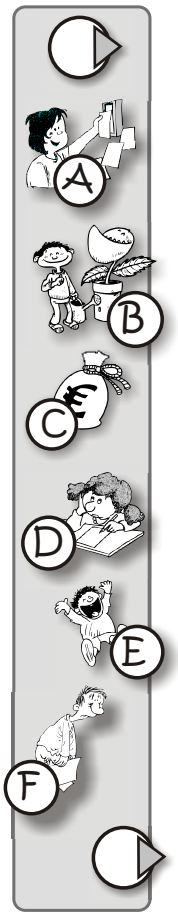
Pour bien comprendre le fonctionnement du cahier, il est possible de lire le petit livre “Le journal de Maxime” directement lié aux feuilles d’ exemple qui suivent ci-après.

© AD-OCCE 33

Le petit mot explicatif pour les enseignants

Bien que le feuilles de comptabilité semblent d'un abord facile, il nous a paru important de donner quelques précisions toujours utiles. Le collègue enseignant pourra ainsi présenter et expliquer à sa façon comment fonctionne le cahier. Les feuilles de comptabilité-exemples sont des situations liées au roman "Le journal de Maxime", joint à ce cahier, afin de rendre plus attrayant l'aspect toujours un peu austère des tableaux comptables. Nous espérons que ce cahier plaira aux élèves et aux enseignants, en permettant d'installer une réalité où les enfants seront un peu plus acteurs du quotidien de leur coopérative.

Page de gauche, colonnes de A à F



Sur la gauche de la feuille de gauche une colonne de nombres. C'est bien sûr le numéro chronologique des lignes concernant les actions en dépenses ou recettes. Dès que les élèves ont complété une page (par exemple ligne 13, en bas), ils reporteront à la page d'après le nombre qui suit (en haut, cette ligne sera la 14).

La colonne A ? La date, tout simplement ; ce cahier se voulant moins formel qu'un cahier "adulte", faites un choix en début d'année : la date sera t-elle celle du jour où l'action a été décidée en réunion, ou bien celle du jour correspondant à la dépense ou la recette elle-même ? Il est conseillé de changer de cahier à chaque début d'année scolaire.

La colonne B indique ce qui s'est passé : que ce soit une dépense ou une recette, les cases sont assez grandes pour que chacun, en relisant, puisse comprendre exactement de quoi il s'agit, ce qui a été fait ce jour-là.

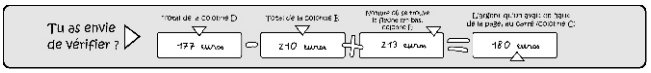
La colonne C précise quelle était la somme disponible au moment où les élèves ont décidé une dépense ou bien "engrangé" une recette correspondant à la ligne en cours. Cette somme est identique à la somme restante de la ligne précédente (colonne F).

La colonne D est celle des dépenses et peut donc modifier la colonne F de la même ligne et la colonne C de la ligne suivante. N'hésitez pas à donner aux élèves des photocopies des factures afin qu'ils puissent prendre conscience de l'idée de "pièce jointe".

La colonne E est celle des recettes et peut modifier la colonne F de la même ligne et la colonne C de la ligne suivante. On peut là encore parler de "pièce-jointe" en proposant aux élèves de délivrer des reçus préparés par la classe, lors de la vente d'un journal scolaire, par exemple. Rassurez-vous, ils adoreront cela.

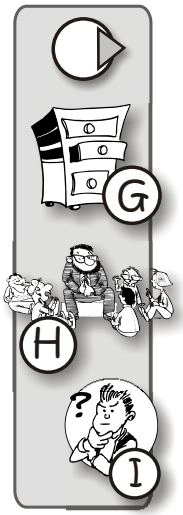
La colonne F montre "l'état des lieux", l'argent encore disponible. Cette somme est toujours à reporter à la colonne C, à la ligne en dessous, afin de permettre une meilleure lecture.
En bas de cette colonne, le symbole indique que la somme inscrite sera reportée à la première case de la colonne C de la page suivante (page de gauche), au symbole

Cette ultime colonne de la page de gauche, non lettrée, est uniquement destinée à indiquer à nouveau le numéro de la ligne, toujours pour éviter des erreurs de lecture.



Enfin, ce cadre (facultatif) de bas de page permet une vérification de la page. Le total de la colonne D + le total de la colonne E + le nombre indiqué en bas de la colonne F ***doit être identique*** au nombre indiqué en haut le colonne C. De jolies leçons sur les techniques opératoires en perspective, mais pour fin de cycle III et secondaire uniquement, à notre avis

Page de droite, facultative, mais intéressante : colonnes de G à I



Cette colonne non lettrée, sert là encore à inquer le numéro de la ligne.

Cette colonne G sert à donner deux renseignements :
- tout d'abord, les symboles " " ou " " permettent de visualiser l'idée de recette ou de dépense.

- les tiroirs, eux, sont destinés à aborder la notion de ventilation. A vous de créer avec vos élèves 6 ou 7 catégories référentes dont la classe se servira constamment sur le cahier (dans notre exemple, 6 catégories

La plupart des décisions ont lieu lors d'une réunion de la classe. Il est intéressant que les élèves aient pu s'exprimer par un vote. Par ailleurs, s'il existait des responsables (ou bien un président, un secrétaire et un trésorier) en charge de la coopérative, pourquoi ne pas inscrire leurs prénoms sur le cahier ?

Certaines dépenses sont parfois des erreurs, soit en tant qu'objet de dépense, soit parce que le coût n'était pas adapté à l'objet de la dépense. Il en est de même pour des actions destinées à renflouer la coopérative et qui peuvent s'àvérer négatives au final. Il est donc intéressant pour des élèves de faire le point quelques mois après.

... et en bas de page, les élèves signent : bonne comptabilité...
...et n'hésitez pas à photocopier les feuilles de comptabilité vierges
autant que vous le souhaitez (feuilles-brouillon, feuilles supplémentaires, etc.)

	Date (A)	On a décidé ! (B)	Nous avons en caisse avant (C)	Nous dépensons (D)	Nous recevons (E)	Nous avons en caisse après (F)	
1	20 septembre	On achète le canari Titi et une cage	180 euros	30 euros		150 euros	1
2	21 septembre	On achète beaucoup de grains	150 euros	10 euros		140 euros	2
3	15 novembre	On a un peu plus d'argent grâce au journal scolaire	140 euros		30 euros	170 euros	3
4	10 janvier	On achète des galettes des rois	170 euros	7 euros		163 euros	4
5	6 mars	Nous sommes allés voir un concert	163 euros	40 euros		123 euros	5
6	20 mai	On a acheté de quoi faire des instruments	123 euros	20 euros		103 euros	6
7	23 mai	On a acheté des déguisements	103 euros	70 euros		33 euros	7
8	14 juin	La kermesse nous a rapporté de l'argent	33 euros		180 euros	213 euros	8

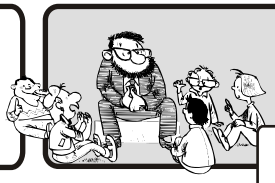
Tourne la feuille et recopie ce nombre (montré par la flèche), sur la page de gauche suivante, là ou se trouve la flèche en haut (colonne C).

Tu as envie de vérifier si ta page est juste ?

Total de la colonne D		Total de la colonne E		Nombre où se trouve la flèche (en bas, colonne F)		L'argent qu'on avait en haut de la page, à la flèche (colonne C)
177 euros	−	210 euros	+	213 euros	=	180 euros

On range !

G



Pour décider de faire quelque chose, il faut une réunion des élèves : écris dessous les renseignements sur cette réunion (votes, prénoms des élèves responsables)

3 mois après, on regrette, on regrette pas

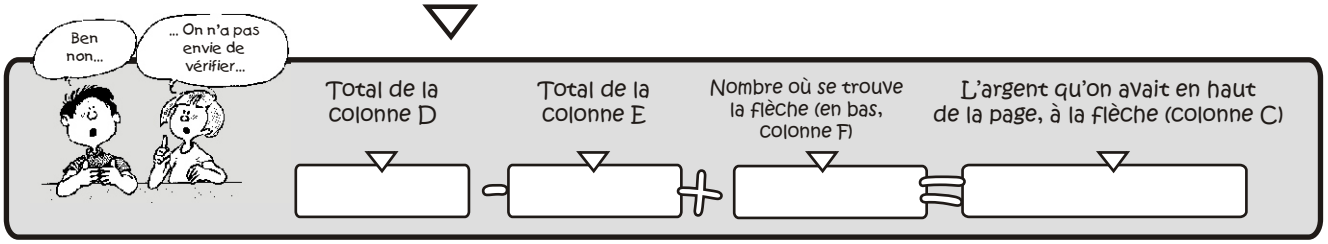
			Votes (H)	Prénoms des responsables	(I)
1	Animal	−	Pour : 24 Abstention : 0 Contre : 2	Nicolas, Floriane, Romain	Nous ne regrettons^pas
2	Animal	−	Pour : 21 Abstention : 0 Contre : 5	Nicolas, Floriane, Romain	Nous ne regrettons pas
3	Vente	+	Pour : 26 Abstention : 0 Contre : 0	Nicolas, Floriane, Romain	Nous ne regrettons^pas
4	Manger	−	Pour : 26 Abstention : 0 Contre : 0	Clara, Julien, Cindy	Nous ne regrettons pas
5	Sortie	−	Pour : 19 Abstention : 1 Contre : 6	Clara, Julien, Cindy	Nous ne regrettons^pas
6	Bricolage	+	Pour : 26 Abstention : 0 Contre : 0	Clara, Bruno, Nicolas	Nous ne regrettons pas
7	Fête	−	Pour : 26 Abstention : 0 Contre : 0	Clara, Bruno, Nicolas	Nous ne regrettons^pas
8	Fête	−	Pour : 26 Abstention : 0 Contre : 0	Clara, Bruno, Nicolas	Nous ne regrettons pas
			Pour : Abstention : Contre :		
			Pour : Abstention : Contre :		
			Pour : Abstention : Contre :		
			Pour : Abstention : Contre :		
			Pour : Abstention : Contre :		

Signature des élèves de la classe

Date (A)	On a décidé ! (B)	Nous avons en caisse avant (C)	Nous dépensons (D)	Nous recevons (E)	Nous avons en caisse après (F)

Tourne la feuille et recopie ce nombre (montré par la flèche),
sur la page de gauche suivante, là ou se trouve la flèche en haut (colonne C).

Tu as envie de vérifier si ta page est juste ?



On range ! (G)	Pour décider de faire quelque chose, il faut une réunion des élèves : écris dessous les renseignements sur cette réunion (votes, prénoms des élèves responsables)			3 mois après, on regrette, on regrette pas (I)
		Votes (H)	Prénoms des responsables	
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		
		Pour : Abstention : Contre :		

Signature des élèves de la classe